



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA ESPORTE TURISMO E LAZER – NOVA OLÍMPIA - MT

**Senhores (as) Diretores (as) e Coordenadoras,**

Segue abaixo algumas orientações que deverão ser repassadas ao coletivo de professores sobre a **função e atribuição dos Professores Articuladores**, informações estas que constam na Portaria N° 308/12/GS/SEDUC/MT e no Orientativo 2013, também da SEDUC sobre os Ciclos de Formação Humana. Uma vez que nossas escolas trabalham dentro da proposta dos Ciclos de Formação Humana, consideramos por bem que os professores conheçam um pouco mais sobre esta orientação.

### **ARTICULAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A Política da Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso incorpora a concepção da formação global do sujeito, considerando a diversidade e os ritmos diferenciados no processo educativo, utilizando tempos/espços para ampliar as experiências dos alunos, potencializando assim sua aprendizagem e desenvolvimento.

As necessidades imediatas de aprendizagem e desenvolvimento, decorrentes das experiências pedagógicas ofertadas, são de responsabilidade do coletivo dos profissionais que atuam no ciclo – o professor regente, o professor articulador, o coordenador pedagógico, ou seja, cabe ao coletivo do Ciclo e da escola atender aos alunos que precisam superar os desafios de aprendizagem no processo de construção do conhecimento.

Nesse sentido, é extremamente importante que a equipe gestora esteja atenta para garantir ao professor articulador: os horários coletivos - horas atividades, Sala do Educador, e outros – que sejam utilizados para estudos, análise de situações de aprendizagem (planejamento, estudo de casos, relato de práticas, gestão da classe...) e para produção de intervenções que contribuam para o avanço da aprendizagem e desenvolvimento do aluno.

Bem como garantir os equipamentos didáticos necessários e salas adequadas e, sobretudo, condições necessárias para o professor desenvolver seu trabalho pedagógico. Compreendendo então a necessidade de atender os tempos diferenciados de aprendizagem de cada aluno, os ciclos prevêm uma estrutura de apoio pedagógico que agrega não só a articulação, mas também todas as ações do coletivo da escola que promovam a superação dos desafios de aprendizagem.

O professor articulador da aprendizagem é parte do coletivo de professores do Ciclo, atende grupos de alunos que apresentam desafios de aprendizagem e necessitam de planejamento diferenciado.

O trabalho desse professor é de fundamental importância, porque deverá realizar um atendimento pedagógico, por meio de intervenções pedagógicas que foquem as especificidades das necessidades de aprendizagem que cada aluno apresenta.

Devido a essa especificidade, as Salas de Apoio Pedagógico (sala de articulação) não podem atender a muitos alunos de uma só vez. Sendo assim, esses poderão ser agrupados de acordo com a necessidade formativa para superação dos desafios de aprendizagens diagnosticados, respeitando o agrupamento por idade/ciclo, a fim de que se criem condições necessárias para que o professor articulador da aprendizagem possa desenvolver ações que superem a realidade diagnosticada.

É de responsabilidade também do professor articulador da aprendizagem o registro e o comunicado ao coordenador pedagógico a respeito dos alunos infreqüentes, para que se possam tomar as devidas providências.

Cabe reiterar que as necessidades de emancipação da construção do conhecimento, decorrentes das experiências pedagógicas vivenciadas, são de responsabilidade dos professores regentes, ou seja, além do atendimento pelo professor articulador da aprendizagem, cabe aos professores do Ciclo, atender aos alunos que precisam superar os desafios de aprendizagem no processo de construção do conhecimento, em sala e nas horas atividades.

O primeiro passo da articulação é sempre a avaliação diagnóstica, em parceria com o professor regente e acompanhada pelo Coordenador Pedagógico. Se, de fato a necessidade de atendimento for identificada, o aluno será agrupado com seus pares e atendido em turno diferenciado, para não sofrer prejuízos da vivência das experiências pedagógicas oportunizadas na turma em que está matriculado. A estrutura de articulação amplia a possibilidade de vivência das experiências pedagógicas aos alunos que precisam de maior tempo para construir um perfil de aprendizagem e desenvolvimento que corresponda à sua idade.

Portanto, o trabalho de apoio pedagógico com a atuação do professor Articulador é fundamental para os Ciclos de Formação Humana, devendo ser mediado e orientado pelo coordenador pedagógico em diálogo permanente com o professor regente, responsável por fazer as primeiras observações e registros de hipóteses sobre os desafios apresentados.

Nos Ciclos, todos os espaços são compreendidos como formativos e a responsabilidade pela aprendizagem é coletiva.

O Articulador não está vinculado a um ciclo específico, devendo atender todos os alunos que apresentarem desafios de aprendizagem independente do Ciclo que esses alunos estejam e, organizará

as turmas para atendimento respeitando a idade e desafios de aprendizagem identificados no diagnóstico.

A carga horária de atendimento ao aluno será definida pelo coletivo dos profissionais do ciclo e realizada a partir do diagnóstico, cabendo à escola reservar espaço adequado para o trabalho da Articulação da Aprendizagem.

### **A função do Professor Articulador, como parte do coletivo dos ciclos compreende:**

- ⇒ Contribuir com a construção, reflexão e execução do Projeto Político Pedagógico em todas as suas dimensões (projeto Sala do Educador, reuniões pedagógicas, entre outros);
- ⇒ Atender, conforme projeto de articulação construído pela escola os alunos com desafios de aprendizagem, utilizando estratégias pedagógicas complementares, proporcionando vivências formativas cidadãs integradas às atividades desenvolvidas pelo Professor regente;
- ⇒ Receber do professor regente o relatório individual dos alunos a serem atendidos pelo projeto de articulação, identificar o perfil de aprendizagem, considerando o estágio de desenvolvimento de cada aluno e propor intervenções pedagógicas adequadas;
- ⇒ Elaborar com o coordenador pedagógico no coletivo de professores do ciclo o plano de atendimento aos alunos com desafios de aprendizagem.
- ⇒ Participar com o coletivo da escola dos momentos de avaliação (conselho de classe, quando houver) dos alunos atendidos pelo projeto de articulação, bem como da socialização do processo de aprendizagem aos pais e/ou responsáveis;
- ⇒ Construir com o professor regente um plano de intervenção pedagógica que contemple a especificidade de cada aluno, identificando estratégias eficientes para potencializar as aprendizagens nas diferentes áreas de conhecimento;
- ⇒ Promover a aprendizagem de todos os alunos atendidos pelo projeto da articulação por meio do uso de estratégias variadas de ensino-aprendizagem;
- ⇒ Organizar pedagogicamente o tempo e o espaço escolar no sentido de assegurar os processos de aprendizagem dos alunos a serem atendidos pelo projeto de articulação, considerando o estágio de desenvolvimento dos alunos para o atendimento;
- ⇒ Investigar/avaliar e registrar continuamente as medidas adotadas durante o processo de desenvolvimento dos alunos atendidos pela articulação;
- ⇒ Encaminhar ao professor regente o relatório descritivo das situações de aprendizagens dos estudantes atendidos, relatando as medidas adotadas, destacando os avanços no processo de

desenvolvimento e superação dos desafios iniciais e/ou avanços no processo formativo no ciclo ou de um ciclo para o outro;

⇒ Emitir relatório descritivo final do perfil de aprendizagem, bem como das medidas adotadas que foram eficientes para superar os desafios de aprendizagem dos alunos que não necessitam mais de medidas de apoio pedagógico da articulação;

⇒ Fazer da avaliação uma ferramenta pedagógica para realizar intervenções focadas na aprendizagem.

Com base na natureza do trabalho do articulador, e considerando que os desafios de aprendizagem estão relacionados geralmente aos processos de alfabetização, o professor articulador da aprendizagem deverá ser Licenciado em Pedagogia e ter experiência comprovada em alfabetização, sendo atribuída a carga horária de 30 horas

O professor articulador deve se aprofundar em estudos para ter condições que lhe permitam compreender cada caso atendido e que subsidiem o seu trabalho pedagógico na escolha de estratégias pedagógicas que sejam aplicáveis a cada caso.

É importante destacar que todas as ações e informações relacionadas ao apoio pedagógico, especialmente da articulação da aprendizagem, sejam registradas e retomadas sempre que necessário, entre elas: o diagnóstico, quantos alunos foram identificados com necessidade de atendimento para articulação, quantos foram atendidos, como os agrupamentos foram organizados, as avaliações da aprendizagem, o perfil do aluno ao ser reintegrado a sua turma, e todas as demais informações pertinentes a esse processo.

Esses dados devem ser socializados em momentos coletivos com a finalidade de construir uma consciência de responsabilidade coletiva sobre Ciclos de Formação Humana com vistas ao sucesso de todos no processo de ensino-aprendizagem.

O professor articulador deverá ter um diário onde fará os registros de frequência. Conteúdo e atividades pedagógicas, registros no caderno de campo e/ou portfólio e fichas avaliativas - que vão subsidiar a elaboração do relatório descritivo, que será lançado realizado pelo professor regente e arquivado na pasta do aluno na Secretaria Escolar.

**Fonte:** Portaria nº 308/GS/SEDUC/MT. Orientativo 2013/ SEDUC/MT

**Coordenadoria de Educação**

**SEMECET – N.O/ MT**